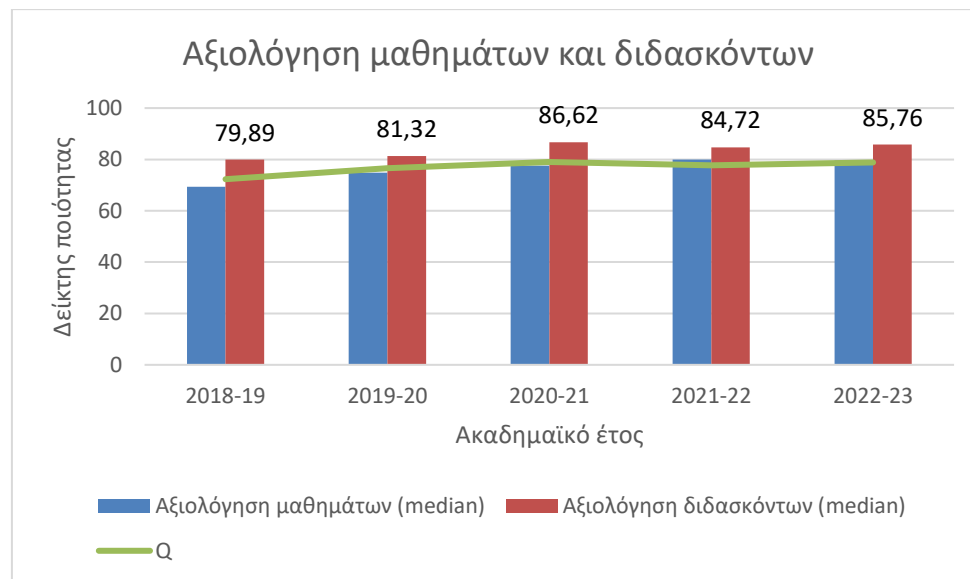




**ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΟ.ΔΙ.Π.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ
(από 2018-19 έως 2022-23)**

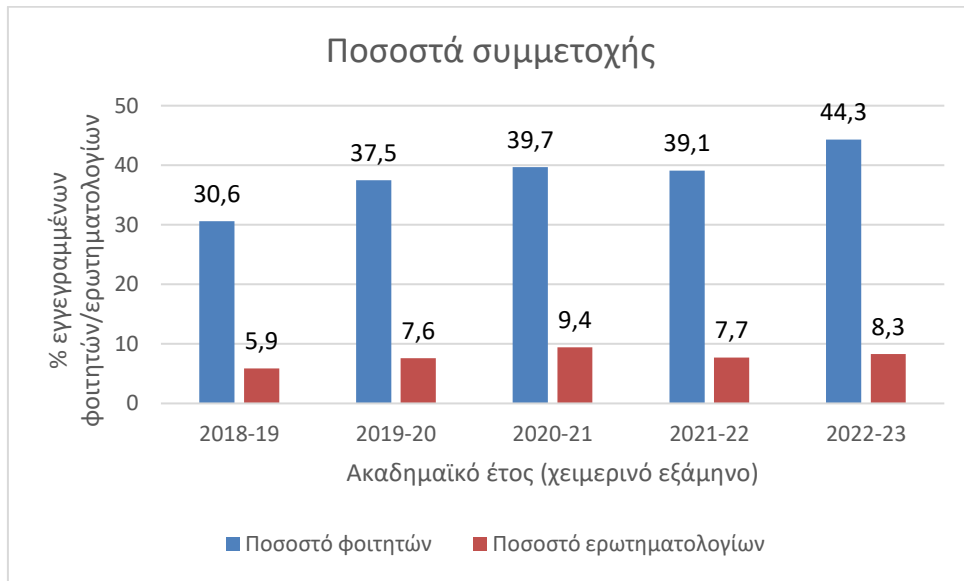
Στο πλαίσιο των καθηκόντων της, η ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος ολοκλήρωσε την ανάλυση των δεδομένων της ΜΟ.ΔΙ.Π., αναφορικά με την αξιολόγηση των μαθημάτων και διδασκόντων από τους φοιτητές για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Τα αποτελέσματα συνοψίζονται στις παρακάτω γραφικές παραστάσεις, σε σύγκριση με τα αντίστοιχα των τεσσάρων προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 και 2021-2022. Όπως φαίνεται στην Εικόνα 1, οι δείκτες αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων και ο συνολικός δείκτης ποιότητας Q εμφανίζουν εικόνα σταθεροποίησης κατά τα τελευταία τρία ακαδημαϊκά έτη.



Εικόνα 1. Δείκτες αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων για τα ακαδημαϊκά έτη 2018-2019 έως 2022-2023.

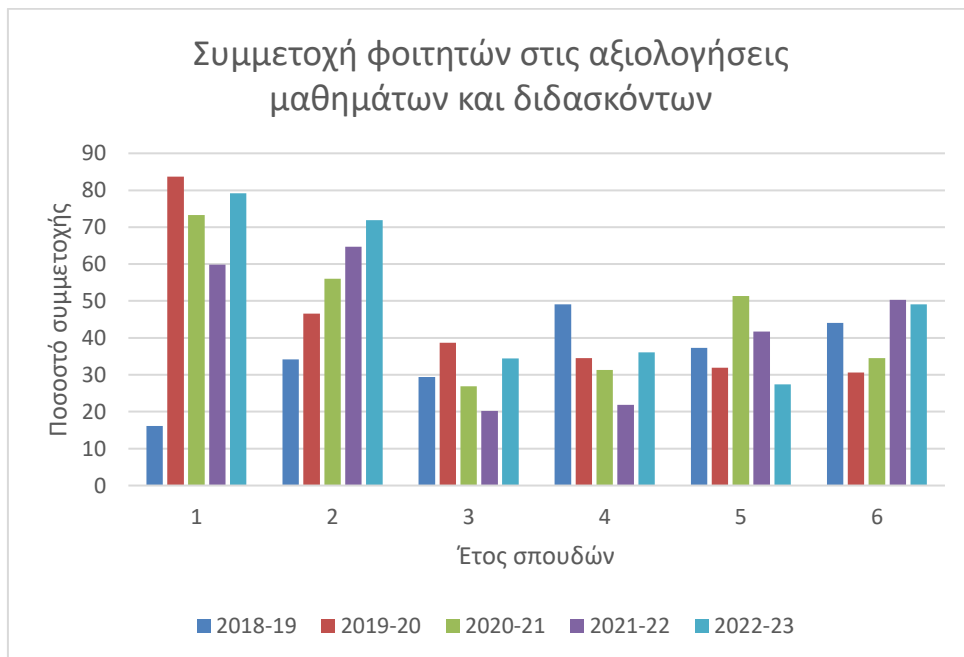
Στην Εικόνα 2 συνοψίζεται η μεταβολή των ποσοστών συμμετοχής των φοιτητών στις αξιολογήσεις κατά την τελευταία πενταετία. Είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικό ότι, αναφορικά με το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν (σε έστω και μια αξιολόγηση μαθήματος/ διδάσκοντος) επί του συνόλου των ενεργών (v+2) φοιτητών του Τμήματος, συνεχίζεται η ανοδική πορεία που παρατηρήθηκε στα προηγούμενα έτη (44,3% από 30,6% το 2018-19). Σε ότι αφορά όμως το ποσοστό των συμπληρωθέντων ερωτηματολογίων για το σύνολο των μαθημάτων, αυτό εξακολουθεί να είναι κάτω του 10%, που σημαίνει ότι η αύξηση της συμμετοχής περιορίζεται στα

ίδια μαθήματα. Συνεπώς, θα πρέπει να ενταθούν οι προσπάθειες για αύξηση της συμμετοχής εκεί που είναι χαμηλή (κυρίως στα κλινικά μαθήματα).



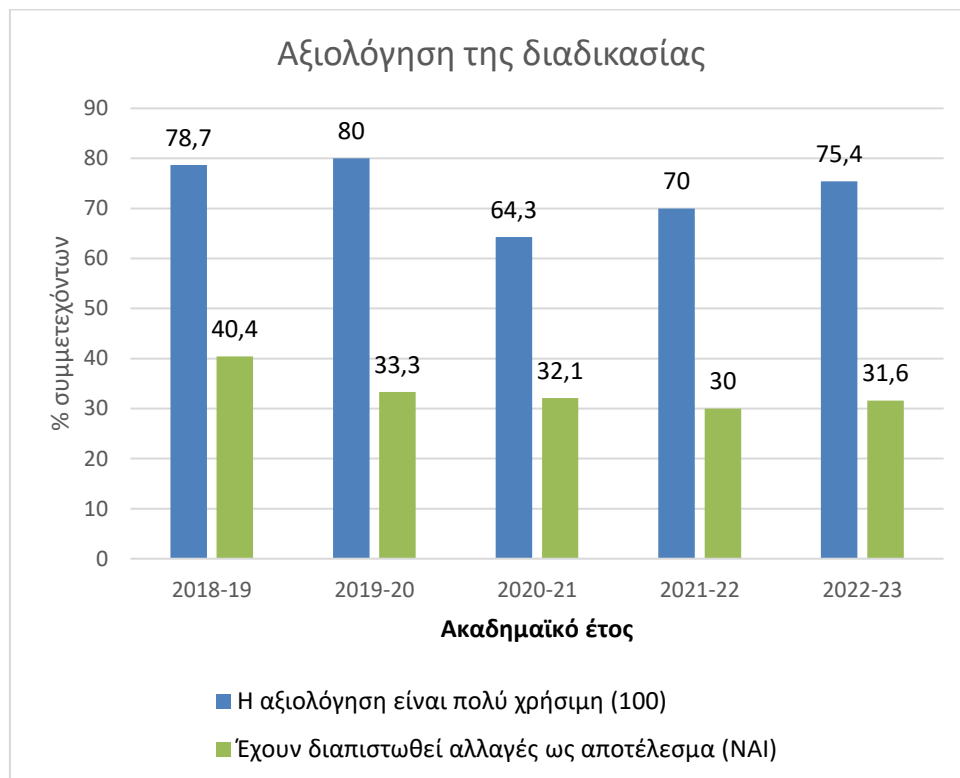
Εικόνα 2. Ποσοστά συμμετοχής φοιτητών και ερωτηματολογίων στην διαδικασία της αξιολόγησης για τα ακαδημαϊκά έτη 2018-2019 έως 2022-2023.

Πράγματι, όπως φαίνεται στην Εικόνα 3, η υψηλή συμμετοχή περιορίζεται στα δυο πρώτα έτη σπουδών, πλην όμως φαίνεται ότι η αναμόρφωση του ΠΠΣ η οποία άρχισε να εφαρμόζεται το 2019-2020 συνοδεύεται από μια τάση αύξησης της συμμετοχής.



Εικόνα 3. Ποσοστά συμμετοχής φοιτητών στην διαδικασία της αξιολόγησης για τα ακαδημαϊκά έτη 2018-2019 έως 2022-2023, ανά έτος σπουδών.

Τέλος, ενώ το ποσοστό των φοιτητών που πιστεύουν ότι η διαδικασία της αξιολόγησης είναι πολύ χρήσιμη παραμένει διαχρονικά υψηλό, αυτό των φοιτητών που έχουν διαπιστώσει αλλαγές ως αποτέλεσμα παραμένει σχετικά χαμηλό (γύρω στο 30%) (Εικόνα 4).



Εικόνα 4. Ποσοστά συμμετεχόντων φοιτητών που κρίνουν θετικά την διαδικασία της αξιολόγησης με διάφορους τρόπους.